

راهنمای واحد درسی زبان پریشی (آفازی) بزرگسال در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-

۱۴۰۳

مدرس / مدرسین: دکتر جعفر معصومی

پیش نیاز یا واحد همزمان: فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی - بیماری های اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان

تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی) نوع واحد: نظری و عملی

مقطع: کارشناسی گفتاردرمانی

تاریخ شروع و پایان جلسات: مطابق تقویم آموزشی

تعداد جلسات: ۱۶ هفته

مکان برگزاری جلسات حضوری: آموزش دانشکده توانبخشی

هدف کلی و معرفی واحد درسی:

دانشجو باید با آسیب شناسی، ارزیابی و درمان اختلال زبان پریشی اکتسابی در بزرگسالان و نحوه ی اجرای عملی ارزیابی و درمان آن و ایجاد باور نسبت به بهبود عملکرد ارتباط های بیمار زبان پریش آشنا گردد.

در این واحد درسی دانشجو پس از مرور آناتومی زبان و سیستم مغزی-عروقی مناطق زبانی با مباحث کلینیکال-آناتومیکیال زبان پریشی آشنا می گردد. هم چنین تعریف، طبقه بندی و سندروم های زبان پریشی را می شناسد. نشانه های زبان پریشی و نحوه ی ارزیابی آن ها را فرا می گیرد. درمان های زبان پریشی را می آموزند و با اجرای عملی آنها آشنا می شوند.

اهداف آموزشی واحد درسی

انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :

- زبان پریشی را تعریف کند و از تاریخچه آن بگوید.
- بتواند نوروآناتومی و نوروفیزیولوژی زبان را مرور کند.
- بتواند سیستم مغزی - عروقی مناطق زبانی را مرور کند.
- سبب شروع اختلال زبان پریشی را بیابد.
- نشانه شناسی در زبان پریشی را فراگیرد.
- سندروم های زبان پریشی را دریابد: دیدگاه های طبقه بندی و عدم طبقه بندی
- بتواند ارزیابی و تشخیص افتراقی زبان پریشی را انجام دهد.
- روند بهبود خود به خودی را پیگیری کند و پیش آگهی را تعیین کند.
- با رویکرد های زبانی، شناختی، نوروسایکولوژی شناختی و اجتماعی در درمان زبان پریشی آشنا شود.
- ارزیابی و درمان اختصاصی اختلالات آنومی، اختلالات درک شنیداری، آلکسی، آگرافی و آگراماتیسم را فراگیرد.
- با روش های درمانی زبان بیانی آشنا شود. (MIT, PACE, VAT, HELPSS, RET)
- درمان زبان - محور (LOT) را فرا گیرد.
- با روش های ارتباط مکمل و جایگزین (AAC) آشنا باشد.
- مشاوره و مدیریت مشکلات روانشناختی بیمار زبان پریش

مطالب عملی:

- غربالگری و اجرای عملی ارزیابی بیان شفاهی، درک شنیداری، خواندن و نوشتن را انجام دهد.
- غربالگری و اجرای عملی ارزیابی نامیدن را انجام دهد.
- اجرای عملی MIT, PACE, VAT, HELPSS, RET را انجام دهد.

-اجرای عملی -اجرای عملی LOT را انجام دهد.

شیوه ارائه آموزش

کلاس وارونه، بارش افکار، مباحثه گروهی

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهارگزینه ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود.

منابع آموزشی

- 1.LaPointe, LL. Aphasia and related neurogenic language disorders, New York: Thieme.2011
- 2- Hedge MN. A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders. Cengage learning.2005.
- ۳.بروکشایر،ر. آشنایی با اختلالات ارتباط ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. مترجم:سعید هاحمدی.آخرین چاپ
۴. نیلی پور،ر. آزمون های زبان پریشی فارسی. تهران:انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بهزیستی و توانبخشی.آخرین چاپ

خانم توجیه ۰۴۱۳۳۲۵۱۳۶۱

دانشکده توانبخشی علوم پزشکی تبریز

معاون آموزشی

